

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лайшевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГБОУ «Лайшевская
школа-
интернат»

/ Закирова А.М./

Протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР
ГБОУ «Лайшевская школа-
интернат»

/Шатских А.И./

29 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор
ГБОУ «Лайшевская школа-
интернат»

/Шарипова Г.Х./

Приказ № 123
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

2–4 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Вариант 3.2.

2023 год

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи

Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- приветствие, знакомство ссобеседником, начало и завершение разговора;
- вежливоесогласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания рассказа о себе, членах семьи, школе, в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

- тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; слов- названий предметов, их признаков, действий предметов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсә?», «кая?», «кайда?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул;
- в направительном падеже миңа, сиңа, аңа;

- в притяжательном падеже минем, синен, анын;
- указательное местоимение «бу»;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение приветствия, согласия или несогласия);
- знание персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры, при создании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту.

Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне.

Транспорт. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- выражение приветствия, поздравление, вопросов;
- вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания о себе, членах семьи, школе, о своем городе (селе);
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации;

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, слов, словосочетаний, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, включая лексические единицы, усвоенные во 2 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные и порядковые числительные (11–100);
- чередование согласных букв г/к, б/п;
- выражение согласия/несогласия «риза», «риза түгел»;
- глаголы настоящего и прошедшего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- аффиксы прошедшего времени –ды/де, -ты/те

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение приветствия, просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание персонажей татарского детского фольклора
- знание названий татарских национальных блюд.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры, при порождении собственных высказываний, иллюстраций.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста;
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, поблагодарить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

Смысловое чтение

- чтение несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием с пониманием запрашиваемой информации:
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные

тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, включая лексические единицы, усвоенные ранее; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные и порядковые числительные;
- аффиксы принадлежности;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- выражение превосходства какого-либо качества – бик матур, ин зур, ап-ак;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;

участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы;

Уровни достижения предметных результатов по классам

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

2 класс (первый год обучения)

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие слова и выражения;

вести диалоги в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз

в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

читать вслух тексты построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

выписывать из текста него слова, словосочетания, в соответствии с решаемой учебной задачей;

3 класс (второй год обучения)

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации;

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи;

читать вслух тексты построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

4 класс

К концу обучения в 4 классе (третий год обучения) обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4 фраз);

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

создавать подписи к картинкам с пояснением.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками письма по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;
- сформированность осязательных и зрительно-осязательных (для слепых с остаточным зрением) образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств.

3. Тематическое планирование

2 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Мир моего «Я» | 19 |
| 2 | Мир моих увлечений | 13 |
| 3 | Мир вокруг меня | 21 |
| 4 | Моя Родина | 15 |
| | Итого часов | 68 |

3 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Мир моего «Я» | 19 |
| 2 | Мир моих увлечений | 13 |
| 3 | Мир вокруг меня | 21 |
| 4 | Моя Родина | 15 |
| | Итого часов | 68 |

4

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Мир моего «Я» | 19 |
| 2 | Мир моих увлечений | 11 |
| 3 | Мир вокруг меня | 29 |
| 4 | Моя Родина | 9 |
| | Итого часов | 68 |